



DUEHOLMSKOLEN
MORSØ KOMMUNE

Vedtagne principper Skolebestyrelsen



(Opdateret oktober 2023)



Indhold

Princip om klassedannelser på Dueholmskolen.....	3
Princip for skole-hjem-samarbejde.....	5
Princip for kost og måltider	7
Princip for stærke børne- og ungefællesskaber på Dueholmskolen.....	9

Princip om klassedannelser på Dueholmskolen

På Dueholmskolen dannes der klasser ved overgangen fra 6. – 7. klasse.

I overgangen til overbygningen samles 7. klasserne på Dueholmskolen fra Øster Jølby, Sydmors Skole og Børnehus samt friskoler. Derudover modtager vi elever fra Glyngøre skole og Nordsalling-området.

På Dueholmskolen tilstræber vi altid at danne så homogene nye 7. klasser som muligt.

I den proces arbejder vi ud fra følgende principper:

- Fordeling af drenge og piger
- Fordeling i forhold til elevernes faglige kompetencer
- Fordeling i forhold til elevernes sociale og trivselsmæssige kompetencer
- Fordeling i forhold til geografi

Det er vigtigt at overstående, at de ovenstående principper ikke står i en prioriteret rækkefølge. Alle principper vægter lige.

Det gør vi med henblik på:

- At skabe et godt arbejds- og læringsmiljø i klasserne
- At eleverne oplever at indgå i et stærkt klassefællesskab
- Mangfoldighed
- At skabe god klasse- og individuel trivsel
- At der skabes rum for læring, trivsel, dannelse og udvikling.

Klassedannelsen sker i et professionelt og struktureret samarbejde mellem de afgivende klasselærere og skoleledelser.

Vi forventer, at elever og forældre bakker op om skolens professionelle tilgang og beslutninger. Forældre og elever kan forvente højt informationsniveau og i forbindelse med klassedannelsesprocessen.

- Marts måned modtager forældre informationer om den kommende proces for klassedannelserne og opstart på Dueholmskolen i august.
- Fra marts til juni arbejdes der på skolerne og imellem med klassedannelsesprocessen.
- I starten af juni inviteres kommende forældre til elever på 7. årgang til møde på Dueholmskolen.
- Den sidste uge inden sommerferien udsender vi de nye klasser. Dagen efter bliver eleverne inviteret til "intro-dag" på Dueholmskolen.

Vi anerkender at det for enkelte kan være udfordrende at starte i en ny klasse. Derfor står vi klar til at modtage eleverne i de nye 7. klasser, med henblik på at skabe og opbygge nye, stærke klassefællesskaber, hvor alle elever oplever sig som vigtig. Hvis der er elever, som ikke umiddelbart oplever sig som en del af klassefællesskabet i løbet af den første skemaperiode, så igangsættes dialogen imellem lærer, afdelingsleder, forældre og elev med henblik på at åbne klassefællesskabet for eleven, så eleven får en oplevelse af at være en del af fællesskabet.

Hvis elev og forældre, efter første skemaperiode, fortsat ikke oplever trivsel, så involveres og drøftes de videre tiltag med afdelingsleder og skoleleder.

Godkendt i bestyrelsen d. / -

Princip for skole-hjem-samarbejde

Dueholmskolen ser skole-hjem-samarbejdet som en helt central og bærende del af skolearbejdet og børns læring.

Målet for skole-hjem-samarbejdet:

Målet for skole-hjem-samarbejdet er at skabe en hverdag, hvor alle børn:

- er integreret i og fuldgyldig del af fællesskabet i skolen og klassen trives både fagligt og socialt
- oplever sig mødt med varme, åbenhed, nysgerrighed og respekt
- får de optimale betingelser for læring og personlig udvikling

Skole-hjem-samtalerne:

Målet med skole-hjem-samtalerne er;

- at give forældrene et fyldestgørende billede af barnets faglige udbytte og trivsel.
- at sikre at evt. faglige og trivselsmæssige udfordringer opdages i tide.
- at alle elever udfordres i forhold til deres potentiale gennem fastsættelse af individuelle faglige og sociale mål.
- at sikre konkrete aftaler mellem skolen og forældrene om, hvordan forældrene kan støtte deres barn i at nå de faglige og sociale mål.
- At samtalen skal altid være anerkendende og have et fremadrettet perspektiv.

Kommunikationen mellem skole og hjem:

Det er helt centralt, at al kommunikation mellem de konkret involverede i skole-hjem-samarbejdet inviterer til samarbejde og bygger på tanken om, at alle ønsker et godt læringsmiljø for alle børn.

Det gøres blandt andet ved:

- At møde hinanden med en grundlæggende tillid til, at alle vil hinanden det bedste
- At tage afsæt i, at alle gør deres bedste – lærere, pædagoger, forældre og børn
- Altid at tale ordentligt om alle børn – og voksne
- At kommunikere ærligt, gennemsigtigt og konstruktivt
- At være nysgerrig, interesseret og undersøgende i forhold til hinandens perspektiver
- At sortere i, hvad der egner sig til henholdsvis kommunikation på skrift og til direkte dialog og ved tvivl vælge den direkte dialog til

Vi, her på Dueholmskolen, vil glæde os til et fælles forpligtende samarbejde, hvor vi løbende holder hinanden orienteret om barnets skolegang, dette gælder sig både i forhold til barnets faglige udbytte, men også hvis der opstår situationer der kræver speciel opmærksomhed.

Godkendt i bestyrelsen 1/3-22

Princip for kost og måltider

Vision:

Dueholmskolen ser "Det gode måltid" som en naturlig del af dagligdagen. Et måltid der understøtter børnenes optimale trivsel og læring. I den forbindelse er der særligt fokus på sundhed og fællesskab.

Gennem hele skolegangen er de voksne i løbende og positiv dialog med børnene om, hvad der karakteriserer "det gode måltid" - herunder at børns forskellige behov tilgodeses på forskellige måder.

Skolebestyrelsen ønsker at fremme den aktive og sunde livsstil. Skolebestyrelsen ønsker at sundhed sættes på dagsordenen i undervisningen, hvor der arbejdes med emner, der er relevante for sundhed og ernæring. Skolen tænker motion og bevægelse ind i undervisningen, så eleverne får de 45 minutters bevægelse om dagen.

Målsætning:

Skolen:

Tilstræber en sund og varieret kost i madordningen

Tilstræber at elevrådet har indflydelse på udvalget i madordning og kantinen.

At der er en voksen i klassen, som sikrer ro og trygge rammer for det gode måltid

At skolen formulerer tydelige forventninger til, at usund mad (slik, kage mv.) forbeholdes de alternative dage (juleklippedag, fødselsdage).

Forældre:

Som forældre er man ansvarlig for, at ens eget barn ikke møder sulten i skolen.

Som forældre sikrer man også, at barnet har adgang til sund mad i tilstrækkelige mængder gennem hele skoledagen. Det vil typisk ske ved, at barnet medbringer madpakke, frugt og drikkedunk, eller ved at barnet benytter skolens madordning.

Forældre understøtter, at børn omtaler andres mad positivt.

Elever:

Børn medvirker til at skabe rammer for det gode måltid i skolen.

Som barn omtaler man egen og andres mad positivt.

Det enkelte barn anerkender, at madpakker er forskellige.

Godkendt i bestyrelsen 1/3-22

Princip for stærke børne- og ungefællesskaber på Dueholmskolen

På Dueholmskolen ønsker vi løbende at vedligeholde og udvikle skolens stærke børne- og ungefællesskaber i klasserne, på årgangene og på tværs.

Vi ønsker, at alle elever oplever sig efterspurgt og anerkendte i de fællesskaber de er sat i, og som de til dagligt begår sig i på skolen.

Det pædagogiske arbejde med at vedligeholde, udvikle og styrke fællesskaberne på Dueholmskolen tager sit afsæt i Morsø Kommunes børne- og unge syn formuleret i Mosaikken og kultur-forandringen "Den Mangfoldige Folkeskole". Læs mere på www.mosaik.mors.dk.

Derudover forventes det, at forældre og skolen i tæt samarbejde støtter, hjælper og vejleder eleverne i;

- At forklare, nuancere og efterleve skolens ordensregel; "At vi opfører os ordentligt overfor hinanden og overfor de ting vi omgiver os med".
- At de møder til tiden, er udhvilede og læringsparate
- At de udviser gensidig respekt og tolerance overfor hinanden, både når vi mødes fysisk på skolen og på de sociale medier m.m..

At de kender, forstår og kan leve op til de forventninger skolen stiller til dem i forhold til at indgå i stærke og positive børne- og ungefællesskaber og i lærings- og dannelsessituationer på skolen

Godkendt i bestyrelsen september 2023

