



DUEHOLMSKOLEN
MORSØ KOMMUNE

Vedtagne principper Skolebestyrelsen



(Opdateret maj 2025)



Indhold

Princip om klassedannelser på Dueholmskolen.....	3
Princip for skole-hjem-samarbejde.....	5
Princip for kost og måltider	7
Princip for stærke børne- og ungefællesskaber på Dueholmskolen.....	9
Fordelingen af lærer-og pædagogtimer – timefordelingen	10
Lejrskoler og ekskursioner.....	11

Princip om klassedannelser på Dueholmskolen

På Dueholmskolen dannes der klasser ved overgangen fra 6. – 7. klasse.

I overgangen til overbygningen samles 7. klasserne på Dueholmskolen fra Øster Jølby, Sydmors Skole og Børnehus samt friskoler. Derudover modtager vi elever fra Glyngøre skole og Nordsalling-området.

På Dueholmskolen tilstræber vi altid at danne så homogene nye 7. klasser som muligt.

I den proces arbejder vi ud fra følgende principper:

- Fordeling af drenge og piger
- Fordeling i forhold til elevernes faglige kompetencer
- Fordeling i forhold til elevernes sociale og trivselsmæssige kompetencer
- Fordeling i forhold til geografi

Det er vigtigt at overstående, at de ovenstående principper ikke står i en prioriteret rækkefølge. Alle principper vægter lige.

Det gør vi med henblik på:

- At skabe et godt arbejds- og læringsmiljø i klasserne
- At eleverne oplever at indgå i et stærkt klassefællesskab
- Mangfoldighed
- At skabe god klasse- og individuel trivsel
- At der skabes rum for læring, trivsel, dannelse og udvikling.

Klassedannelsen sker i et professionelt og struktureret samarbejde mellem de afgivende klasselærere og skoleledelser.

Vi forventer, at elever og forældre bakker op om skolens professionelle tilgang og beslutninger. Forældre og elever kan forvente højt informationsniveau og i forbindelse med klassedannelsesprocessen.

- Marts måned modtager forældre informationer om den kommende proces for klassedannelserne og opstart på Dueholmskolen i august.
- Fra marts til juni arbejdes der på skolerne og imellem med klassedannelsesprocessen.
- I starten af juni inviteres kommende forældre til elever på 7. årgang til møde på Dueholmskolen.
- Den sidste uge inden sommerferien udsender vi de nye klasser. Dagen efter bliver eleverne inviteret til "intro-dag" på Dueholmskolen.

Vi anerkender at det for enkelte kan være udfordrende at starte i en ny klasse. Derfor står vi klar til at modtage eleverne i de nye 7. klasser, med henblik på at skabe og opbygge nye, stærke klassefællesskaber, hvor alle elever oplever sig som vigtig. Hvis der er elever, som ikke umiddelbart oplever sig som en del af klassefællesskabet i løbet af den første skemaperiode, så igangsættes dialogen imellem lærer, afdelingsleder, forældre og elev med henblik på at åbne klassefællesskabet for eleven, så eleven får en oplevelse af at være en del af fællesskabet.

Hvis elev og forældre, efter første skemaperiode, fortsat ikke oplever trivsel, så involveres og drøftes de videre tiltag med afdelingsleder og skoleleder.

/Godkendt i bestyrelsen

Princip for skole-hjem-samarbejde

Dueholmskolen ser skole-hjem-samarbejdet som en helt central og bærende del af skolearbejdet og børns læring.

Målet for skole-hjem-samarbejdet:

Målet for skole-hjem-samarbejdet er at skabe en hverdag, hvor alle børn:

- er integreret i og fuldgældig del af fællesskabet i skolen og klassen trives både fagligt og socialt
- oplever sig mødt med varme, åbenhed, nysgerrighed og respekt
- får de optimale betingelser for læring og personlig udvikling

Skole-hjem-samtalerne:

Målet med skole-hjem-samtalerne er;

- at give forældrene et fyldestgørende billede af barnets faglige udbytte og trivsel.
- at sikre at evt. faglige og trivselsmæssige udfordringer opdages i tide.
- at alle elever udfordres i forhold til deres potentiale gennem fastsættelse af individuelle faglige og sociale mål.
- at sikre konkrete aftaler mellem skolen og forældrene om, hvordan forældrene kan støtte deres barn i at nå de faglige og sociale mål.
- At samtalen skal altid være anerkendende og have et fremadrettet perspektiv.

Kommunikationen mellem skole og hjem:

Det er helt centralt, at al kommunikation mellem de konkret involverede i skole-hjem-samarbejdet inviterer til samarbejde og bygger på tanken om, at alle ønsker et godt læringsmiljø for alle børn.

Det gøres blandt andet ved:

- At møde hinanden med en grundlæggende tillid til, at alle vil hinanden det bedste
- At tage afsæt i, at alle gør deres bedste – lærere, pædagoger, forældre og børn
- Altid at tale ordentligt om alle børn – og voksne
- At kommunikere ærligt, gennemsigtigt og konstruktivt
- At være nysgerrig, interesseret og undersøgende i forhold til hinandens perspektiver
- At sortere i, hvad der egner sig til henholdsvis kommunikation på skrift og til direkte dialog og ved tvivl vælge den direkte dialog til

Vi, her på Dueholmskolen, vil glæde os til et fælles forpligtende samarbejde, hvor vi løbende holder hinanden orienteret om barnets skolegang, dette gælder sig både i forhold til barnets faglige udbytte, men også hvis der opstår situationer der kræver speciel opmærksomhed.

/Godkendt i bestyrelsen 1/3-22

Princip for kost og måltider

Vision:

Dueholmskolen ser "Det gode måltid" som en naturlig del af dagligdagen. Et måltid der understøtter børnenes optimale trivsel og læring. I den forbindelse er der særligt fokus på sundhed og fællesskab.

Gennem hele skolegangen er de voksne i løbende og positiv dialog med børnene om, hvad der karakteriserer "det gode måltid" - herunder at børns forskellige behov tilgodeses på forskellige måder.

Skolebestyrelsen ønsker at fremme den aktive og sunde livsstil. Skolebestyrelsen ønsker at sundhed sættes på dagsordenen i undervisningen, hvor der arbejdes med emner, der er relevante for sundhed og ernæring. Skolen tænker motion og bevægelse ind i undervisningen, så eleverne får de 45 minutters bevægelse om dagen.

Målsætning:

Skolen:

Tilstræber en sund og varieret kost i madordningen

Tilstræber at elevrådet har indflydelse på udvalget i madordning og kantinen.

At der er en voksen i klassen, som sikrer ro og trygge rammer for det gode måltid

At skolen formulerer tydelige forventninger til, at usund mad (slik, kage mv.) forbeholdes de alternative dage (juleklippedag, fødselsdage).

Forældre:

Som forældre er man ansvarlig for, at ens eget barn ikke møder sulten i skolen.

Som forældre sikrer man også, at barnet har adgang til sund mad i tilstrækkelige mængder gennem hele skoledagen. Det vil typisk ske ved, at barnet medbringer madpakke, frugt og drikkedunk, eller ved at barnet benytter skolens madordning.

Forældre understøtter, at børn omtaler andres mad positivt.

Elever:

Børn medvirker til at skabe rammer for det gode måltid i skolen.

Som barn omtaler man egen og andres mad positivt.

Det enkelte barn anerkender, at madpakker er forskellige.

/Godkendt i bestyrelsen 1/3-22

Princip for stærke børne- og ungefællesskaber på Dueholmskolen

På Dueholmskolen ønsker vi løbende at vedligeholde og udvikle skolens stærke børne- og ungefællesskaber i klasserne, på årgangene og på tværs.

Vi ønsker, at alle elever oplever sig efterspurgt og anerkendte i de fællesskaber de er sat i, og som de til dagligt begår sig i på skolen.

Det pædagogiske arbejde med at vedligeholde, udvikle og styrke fællesskaberne på Dueholmskolen tager sit afsæt i Morsø Kommunes børne- og unge syn formuleret i Mosaikken og kultur-forandringen "Den Mangfoldige Folkeskole". Læs mere på www.mosaik.mors.dk.

Derudover forventes det, at forældre og skolen i tæt samarbejde støtter, hjælper og vejleder eleverne i;

- At forklare, nuancere og efterleve skolens ordensregel; "At vi opfører os ordentligt overfor hinanden og overfor de ting vi omgiver os med".
- At de møder til tiden, er udhvilede og læringsparate
- At de udviser gensidig respekt og tolerance overfor hinanden, både når vi mødes fysisk på skolen og på de sociale medier m.m..

At de kender, forstår og kan leve op til de forventninger skolen stiller til dem i forhold til at indgå i stærke og positive børne- og ungefællesskaber og i lærings- og dannelsessituationer på skolen

/Godkendt i bestyrelsen september 2023

Fordelingen af lærer-og pædagogtimer – timefordelingen

Efter at skolens budget er vedtaget igangsættes arbejdet med fordelingen af lærer og pædagogtimerne på Dueholmskolen.

Fordelingen af timer på Dueholmskolen sker efter følgende prioritering. Først fordeles de lovpligtige timer jf. undervisningsministeriets minimumstimetal - og herefter de timer som er til overs, og som vi kalder "de frie timer".

Dueholmskolen følger som udgangspunkt det lovpligtige minimumstimetal defineret af undervisningsministeriet. Der kan være enkelte variationer fra år til år, dog altid i en positiv retning med tildeling af flere timer end minimumtimetallet foreskriver.

De frie timer er, som skrevet, de timer som er til overs når skolen har fordelt de lovpligtige timer. De frie timer fordeles af skolens ledelse jf. beslutninger omkring den pædagogiske udvikling på Dueholmskolen og de prioriteringer der ligger til grund herfor. Derudover fordeles de ud fra en ledelsesmæssig vurdering af behov.

Fordelingen og prioriteringen af de frie timer gennemgås, begrundes og drøftes herefter i skolens bestyrelse, MED og på et fællesmøde.

Det er skolens bestyrelse der, jf. styrelsesvedtægten, skal godkende timefordelingen.

Efter godkendelse iværksættes skoleårets planlægning og fordelingen af opgaver og fag i forhold til de enkelte lærere og pædagoger.

/Godkendt af bestyrelsen februar 2025

Lejrskoler og ekskursioner

På Dueholmskolen vægter vi, at eleverne løbende gennem deres skoletid kommer på lejrskoler og ekskursioner.

Vi tror på:

- at vores børn og unges møde med andre kulturer skaber både forstyrrelser og oplevelser, der sætter sig varige spor og positive minder om skoletiden
- at vores børn og unge - når vi gør noget sammen, rejser ud og møder verden omkring os - lærer på nye og anderledes måder om sig selv, hinanden og den verden og de kulturer, de møder
- at alt det vores børn og unge lærer i skolen bliver sat i perspektiv, og at de oplever nye sammenhænge og mening med det, de har lært, og skal lære

Vi flytter klasselokalet ud af skolen

Lejrskoler og ekskursioner planlægges altid med et fagligt sigte for eleverne, hvor et eller flere fag indgår, og hvor et eller flere temaer, projekter og/eller opgaver behandles. På skolerejsen i 9. klasse skal temaer, projekter og/eller opgaver indgå som en del af pensum i et eller flere fag.

Dannelse - "Kun i mødet med andre, møder vi os selv"

Lejrskoler og ekskursioner er vigtige i den kulturelle og sociale dannelse af eleverne - men dannelse foregår også på andre områder i mødet med andre mennesker, institutioner og kulturer.

At være sammen på nye måder væk fra trygge rammer

Lejrskoler og ekskursioner er vigtige for vedligeholdelsen og udviklingen af relationerne i klassefællesskabet og i fællesskaberne på tværs af klasser. Det være sig i relationerne eleverne imellem og mellem lærer/pædagog og elev.

Prioritering af lejrskoler og ekskursioner

Skolebestyrelsen har besluttet følgende prioritering af lejrskoler og ekskursioner på følgende klassetrin:

- 4. årgang **Ekskursion en hel dag.** Fokus på at styrke fællesskaber i overgangen fra M.C Holms Skole til Dueholmskolen i nærområdet Thy, Mors eller Skive
- 5. årgang **Lejrskole med tre overnatninger.** Fokus på læring, dannelse, relationer og fællesskaber
- 6. årgang **Ekskursion en hel dag.** Fokus på overgangen til 7. klasse og fællesskab i nærområdet Thy, Mors eller Skive
- 7. årgang **Lejrskole med en overnatning.** Fokus på overgange, nye klasser og fællesskaber. Lejrskolen arrangeres som en hyttetur i cykelafstand fra Dueholmskolen (Maks. 25 km)
- 9. årgang **Lejrskole med fire overnatninger.** Fokus på læring, dannelse, relationer og fællesskaber

Økonomi

Skolebestyrelsen har aftalt følgende økonomi for lejrskoler og ekskursioner:

- 4. årgang Kr. 8.000, - pr. årgang inkl. bus*.
- 5. årgang Kr. 650,- pr. elev
- 6. årgang Kr. 8.000, - pr. årgang inkl. bus*.
- 7. årgang Kr. 350,- pr. elev
- 9. årgang Kr. 2000,- pr. elev (kr. 500 pr. dag)

* Hvis årgangen ønsker at bevæge sig længere væk fra lokalområdet end Thy, Mors og Skive skal afdelingslederen involveres, og merudgifter til bus afregnes af årgangs- og/eller klassebudgettet.

Udover ovenstående budget medregnes forældrenes indbetalinger til mad på kr. 100 kr,- pr. dag, hvor eleverne er afsted. Restbeløb fra indbetalinger overføres ikke.

/Godkendt i bestyrelsen april 2025