

Antimobbestrategi for Dueholmskolen

Formål: Skolens voksne, forældre og børn har et fælles ansvar for, at alle trives på Dueholmskolen.

Hvad er trivsel?

For os på Dueholmskolen betyder trivsel, at vi ser og oplever skoleglæde hos eleverne. Det ser vi bl.a. via godt humør, gensidig accept, plads til forskellighed, medbestemmelse og passende faglige udfordringer igennem en tryk skoledag. Det er sådan, vi gerne vil have det. Som voksne er det vigtigt, at vi kender forskel på konflikter, drillerier og mobning, når vi oplever, at en af vores elever er i mistrivsel

Hvad er konflikter?

En konflikt kan beskrives som en kortvarig uenighed, der udvikler sig, og som evt. kan løses af en tredjeperson. Konflikter kan typisk have udspring i forskellige perspektiver på en episode, fx i en leg.

Det er både forældrenes og skolens ansvar at hjælpe barnet til at kunne håndtere de konflikter, det utvivlsomt vil opleve op igennem skoletiden. Konflikter er en naturlig del af et barns liv. Vores opgave som forældre og skole er at lære barnet at navigere i konflikter og give dem værktøjer til at løse dem konstruktivt.

Hvad er drilleri?

Drilleri har karakter af tilfældighed, spontanitet, og at "det er for sjov". Drilleri stikker sjældent særligt dybt, men kan af den, der bliver drillet blive opfattet som grænseoverskridende. Det er typisk enkeltstående handlinger. Drillerier kan være en gråzone. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, bliver gentaget og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket, har man et vigtigt forvarsel om mobning.

Hvad er mobning?

Mobning skal altid tages alvorligt og er kendetegnet ved, at en eller flere elever over længere tid udelukkes eller oplever sig udelukket fra fællesskabet. Det kan bl.a. ske ved, at en elev bliver gjort til offer, syndebuk, ignoreres, bagtales, latterliggøres eller behandles nedværdigende.

Hvad gør vi for elevernes trivsel på Dueholmskolen?

Elevernes faglige og sociale trivsel er en vigtig forudsætning for indlæringen og prioriteres højt i hverdagen på skolen. Dette kommer bl.a. til udtryk gennem:

Faste pædagoger på alle årgange.

Alle årgange har pædagoger fast tilknyttet og pædagogerne er en integreret del af årgangsteamet. Pædagogerne arbejder i og med fællesskabet i klassen, men har også mulighed for at lave indsatser med enkelte elever eller mindre grupper efter behov (fx skilsmissegrupper). Pædagogerne arbejder særligt med en tryk relationsdannelse til de elever, der har udfordringer i deres sociale liv, med kammeraterne eller på hjemmefronten.

Fællesskabsfremmende aktiviteter

For at fremme trivslen og de fælles oplevelser blandt eleverne på tværs lægges der vægt på fællesskabsfremmende aktiviteter som fx:

- Motionsløb (MudRace), morgensang på mellemtrinnet, julefrokoster for eleverne, skolefest for mellemtrinnet, fredag i udskolingen, emneuger på tværs, trivselsdage, juleafslutning i kirken, koncerter, teater, udflugter, fælles afslutninger før ferier mm.

De sociale medier

Mobning på de sociale medier er et stigende problem og søges forebygget ved, at der gennem foredrag, samtaler med børn, konfliktmægling mv rettes fokus på det. Samtidig har vi også fokus på at informere og involvere forældrene og SSP-medarbejderne, så forældrene er opmærksomme på de forskellige aldersgrænser på platformene.

Den Nationale Trivselsundersøgelse

Alle elever deltager i den årlige nationale trivselsundersøgelse. Resultaterne fra denne inddrages i lærernes arbejde med klassernes trivsel.

Indgriben sker fra ledelsens side i de klasser, hvor trivslen er udfordret, fx ved at afholde ekstra forældremøder, bevilge ekstra ressourcer i en periode til fx flere voksne i klassen, fokus på sociale, tryksskabende arrangementer el lign.

Hvad gør vi ved mistrivsel og mobning?

For at sikre et godt læringsmiljø og gøre børnene så dygtige som muligt, er det vigtigt, at eleverne på Dueholmskolen trives. Vi ved, at god trivsel er forudsætning for læring.

Vores trivselsfremmende indsatser finder sted på flere niveauer:

1. Der arbejdes i dagligdagen med trivsel i alle klasser
2. Hvis vi oplever mistrivsel, forsøges det først løst på klasseniveau med alle involverede parter – og eventuelt med involvering af forældre
3. Hvis det ikke kan løses på klasseniveau, kan det bringes til behandling på teammøder eller møder i skolens konsultative team, hvor der kan søges tværfaglig sparring og forslag til indsatser på en given problematik
4. Lærerne kan yderligere vælge at inddrage de pædagogiske konsulenter fra PPR i arbejdet på dette niveau, fx til observationer i klassen med efterfølgende sparring
5. Ledelsen orienteres om udfordringerne og inddrages i tiltag og løsninger
6. Lærerne omkring eleven/eleverne aftaler det videre forløb, der kan være:
 - Aftaler med eleven (ledelsen kan inddrages)
 - Møder med forældrene, hvor ledelsen deltager, hvis det ønskes

Sanktioner

Hvis ikke problemerne efter flere forsøg kan løses i et samarbejde mellem elev, forældre og skole kan "Cirkulæret om god ro og orden" fra Lov om Folkeskolen bringes i anvendelse med flg. sanktionsmuligheder:

- Samtaler, påtaler og advarsler
- Eftersidning 3. – 10. klassesetrin efter aftale med forældre
- Udelukkelse fra undervisningen i op til en uge
- Varig overflytning til parallelklasse
- Overflytning til anden skole

Det er skolelederen, der har ansvaret for iværksættelse af sanktioner.

Ved grove overtrædelser af skolens ordensreglement (fx elevers brug af vold eller fotografering af andre uden tilladelse) kan skolens ledelse sende en elev hjem i kortere eller længere tid, idet følgende procedure anvendes:

1. De involverede parter skal høres.
2. Hvis en elev bortvises, informeres hjemmet, og der træffes aftale omkring tilsynspligten. Kan hjemmet ikke kontaktes, skal eleven opholde sig på skolen til skoledagen slutter.

3. Før eleven kan deltage i skolens undervisning igen, skal der holdes et møde mellem hjemmet og skolens ledelse, hvor forventningerne omkring den fremtidige skolegang aftales.
4. Når bekendtgørelsen om fremme af lov og orden i skolen tages i brug, skal der lægges et notat i elevens mappe.

Behandlet af skolens MED-udvalg

Dueholmskolen d. 9. marts 2017

Vedtaget af skolens bestyrelse D. 22. august 2017

Revideret marts 2025